



# LA ENSEÑANZA ACUÁTICA ¿POR QUÉ BASARLA EN LA EVIDENCIA?

Juan Antonio Moreno Murcia

Daniel Juárez Santos-García

# La enseñanza acuática.

## ¿Por qué basarla en la evidencia?



**Dr. Juan Antonio Moreno Murcia** es profesor catedrático de Educación Física y Deporte en el Centro de Investigación del Deporte de la Universidad Miguel Hernández en Elche (Alicante, España). Presidente de la Asociación Iberoamericana de Educación Acuática, Especial e Hidroterapia (AIDEA) y autor de contenidos relacionados con las actividades acuáticas. E-mail: [j.moreno@umh.es](mailto:j.moreno@umh.es)



**Dr. Daniel Juárez Santos-García** es profesor titular en la Facultad de Ciencias del Deporte de Toledo, Universidad de Castilla-la Mancha (España). Autor de diversas publicaciones científicas relacionadas con la natación y las actividades acuáticas. E-mail: [daniel.juarez@uclm.es](mailto:daniel.juarez@uclm.es)

### Introducción

En los últimos años, la enseñanza en el medio acuático se ha llevado a cabo, en muchos casos, mediante procesos metodológicos que no venían acompañados de pruebas que demostraran su eficacia ni de investigaciones científicas que sustentaran dichas metodologías.

La realidad de la enseñanza acuática es que, en muchas ocasiones, se adoptan determinadas metodologías o técnicas por la moda del momento, o se mantienen determinadas formas de enseñar (poco eficaces y costosas) por la complejidad de cambiar el modelo (metodologías) que se domina y con el que el profesor se siente más “cómodo”. Estas evidencias pueden ser generadas de manera interna en las escuelas y clubes o de manera externa (las evidencias generadas por los propios centros de enseñanza derivan de los procesos de evaluación y seguimiento internos).

En la actualidad ya no es suficiente tener conocimiento científico de la parte técnica, sino que es necesario conocer la didáctica de la enseñanza acuática: cómo aprenden y cuáles son las evidencias que sustentan la mejor enseñanza.

### La enseñanza basada en la evidencia

La enseñanza basada en la evidencia consiste en tomar decisiones a partir de los resultados de investigaciones y evaluaciones rigurosas. En este sentido, es necesario que los datos y la información

recogidas mediante estos procesos sea utilizada de manera sistemática, no para poner notas y clasificar a los alumnos por niveles, sino para mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evidencia externa se constituye a partir de las labores de evaluación e investigación que son llevadas a cabo por actores externos a los centros docentes y clubes de natación, como lo pueden ser equipos de investigación universitarios o centros de investigación independientes. La transformación de la enseñanza acuática basada en la evidencia es posible si se apoya en datos rigurosos y si implica a los distintos agentes: docentes, educadores acuáticos, monitores, entrenadores, equipos directivos, investigadores, etc.





La investigación muestra que los educadores acuáticos marcan la diferencia en las variables que influyen en el aprendizaje, pero algunos de ellos dejan más huella que otros.



### Importancia de guiar la enseñanza acuática a partir de la evidencia

Los resultados de dichos procesos para la generación de evidencias, permiten saber aquello que funciona en la enseñanza, por lo que se pueden tomar decisiones que lleven a resultados positivos con mayor probabilidad de éxito. Entre los beneficios encontrados se encuentran los siguientes:

- Mejorar la competencia del aprendiz.
- Aumentar la motivación para el aprendizaje.
- Conseguir una mayor satisfacción tanto del profesorado como del alumnado.
- Hacer un uso más eficiente y efectivo de los recursos humanos, pedagógicos y económicos de los centros.
- Determinar qué programas y metodologías utilizar, cuándo hacerlo y cómo hacerlo.
- Facilitar el diseño y desarrollo de nuevas herramientas de aprendizaje y enseñanza.

Las mejoras en los centros de enseñanza (centros escolares, escuelas de natación, clubes deportivos, etc.) basadas en la evaluación y la evidencia permiten tomar mejores decisiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



### Sugerencias para hacer un buen uso de la evidencia en la enseñanza acuática

La investigación muestra que los educadores acuáticos marcan la diferencia en las variables que influyen en el aprendizaje, pero algunos de ellos dejan más huella que otros. ¿Qué características tienen estos educadores acuáticos? Para identificar los verdaderos principios de la enseñanza efectiva, las evidencias científicas muestran algunas características:

- Las acciones como profesor pueden marcar la diferencia, a pesar de los problemas o dificultades que puedan presentar los alumnos.
- Unas metodologías tienen más posibilidades de conseguir mayor impacto que otras, así que tiene sentido empezar con aquellas que han demostrado ser más eficaces.
- No existe un método que vaya a funcionar bien con todos los alumnos todo el tiempo. Por esto, hay que ser siempre consciente del impacto que el docente tiene en sus alumnos y ajustar su metodología cuando sea necesario.
- Tener evidencias sólidas y veraces con las que trabajar. Para poder identificar los puntos fuertes y débiles para progresar es necesario promover la realización de evaluaciones de los avances en el proceso de enseñanza de manera periódica y sistemática.
- Utilizar programas y herramientas de enseñanza acuática que hayan sido validados previamente.
- Los educadores acuáticos deben tener conocimientos suficientes para saber interpretar, analizar y utilizar la evidencia científica. Tanto el profesorado como los directores de los centros e instituciones de enseñanza deben estar capacitados para localizar de modo eficiente las mejores evidencias en los distintos tipos de publicaciones; evaluar críticamente las evidencias de términos de validez técnica, adecuación y aplicabilidad al medio acuático; saber trabajar de manera conjunta y colaborativa



La enseñanza acuática basada en la evidencia garantizará que los conocimientos científicos existentes se tomen como base para la toma de decisiones; para ello, es necesario que los educadores acuáticos tengan acceso a los recursos científicos disponibles para implementar prácticas basadas en la evidencia.



con otros educadores acuáticos; aplicar los resultados de las investigaciones en la propia práctica docente; evaluar la propia actividad e incorporar elementos de corrección y mejora.

Según la evidencia científica, los profesores que tienen un mayor impacto en sus alumnos son los que:

- Se preocupan en ayudar a sus alumnos y que hagan lo máximo que puedan.
- Entienden pero no excusan a sus alumnos.
- Son claros sobre lo que quieren que sus alumnos aprendan.
- Difuminan el conocimiento superfluo y promueven el aprendizaje profundo.
- Ofrecen gradualmente la responsabilidad en el aprendizaje.
- Dan a sus estudiantes feed-back.
- Fomentan que sus alumnos aprendan de los demás.
- Dirigen el comportamiento de sus aprendices.
- Evalúan el impacto que tienen sobre sus alumnos.
- Continúan aprendiendo formas de enseñar en las que puedan ser todavía de más ayuda a sus aprendices.



Las respuestas a estas preguntas guiarán a los educadores acuáticos para determinar si han enseñado una disciplina con calidad, reflexionar si los alumnos han aprendido y que este conocimiento sea útil para su entorno. En la idoneidad de los modelos de enseñanza, los responsables de los centros de enseñanza acuáticas definirán estos principios normativos en donde los docentes elegirán los pesos de cada uno de ellos.

Se sugieren tres acciones simples y rápidas que los educadores acuáticos pueden hacer para mejorar el uso de la evidencia en la enseñanza:

- 1) Si lees y/o referencias documentos de enseñanza acuática, escoge muy bien los que contienen teorías o prácticas que han demostrado científicamente que mejoran, en lugar de empeorar, los resultados.
- 2) Dejar de seguir en las redes (y/o citar en tus publicaciones) a “expertos” que no han mejorado nunca los resultados de ningún centro, que no citan a quienes sí lo han hecho (o incluso les critican) y/o que solo han mejorado su fama y sus ingresos.
- 3) Seguir en las redes (y/o citar en tus publicaciones) a las personas de las que hay evaluaciones científicas que demuestran que sus contribuciones han mejorado los resultados en la enseñanza.

### Conclusión

Uno de los elementos que definen una práctica profesional basada en la evidencia es la pretensión de que las decisiones de los educadores acuáticos estén apoyadas en los resultados aportados por la investigación científica, pero también de la experiencia y las necesidades de los implicados. En este sentido, el conocimiento sobre la enseñanza acuática que proviene de la investigación científica (cómo por ejemplo de la [Revista de Investigación en](#)

[Actividades Acuáticas](#)) y de la práctica docente reflexionada, está desarrollando una conciencia creciente desde el ámbito profesional y científico con respecto a la necesidad de dar pasos más decididos hacia una práctica de enseñanza apoyada en la evidencia existente.

La enseñanza acuática basada en la evidencia garantizará que los conocimientos científicos existentes se tomen como base para la toma de decisiones. Para ello, es necesario que los educadores acuáticos tengan acceso a los recursos científicos disponibles para implementar prácticas basadas en la evidencia.

Esta práctica emplea un método sencillo, sistemático y ágil, que permite a los profesionales plantearse preguntas, así como realizar estrategias de búsqueda y análisis que faciliten identificar, evaluar y sintetizar la evidencia obtenida, para tomar la mejor decisión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los investigadores deben también esforzarse y ayudar a trasladar los resultados obtenidos de las investigaciones científicas a los profesores que tienen que aplicarlos en la piscina. Una buena sinergia entre unos y otros, y una adecuada retroalimentación, favorecerá el avance del conocimiento.

Con todo ello, los docentes se plantearán una serie de preguntas, cuya respuesta contribuirá a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

¿Has enseñado con calidad? ¿Han aprendido los alumnos con la tarea propuesta? ¿Has utilizado los recursos temporales, materiales, Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) adecuadamente? ¿Las tareas y su gestión promueven la implicación de los alumnos? ¿Has realizado una gestión adecuada de la interacción en la clase que ha permitido resolver las dificultades de los alumnos? ¿Los contenidos utilizados son los adecuados para una transferencia social del aprendizaje? Estos son los criterios que se podrían seguir para analizar una práctica docente apoyada en la evidencia.

Deseamos que los educadores acuáticos sean formados para poder evaluar la literatura existente, basada en la evidencia, lo que posiblemente, generará un futuro diferente en los procesos de enseñanza en el medio acuático.



